



U U

M

U M U
Universiteits
Museum
Utrecht



Universiteit
Utrecht

U U
M
U U

Meer wetenschap in de klas

9-4-2026

Programma

1

Introductie

2

Kennismaking met het museum

3

Van het museum naar de klas

4

Zelf aan de slag

5

Afsluiting





Start met de doe

Is toegankelijk, sluit aan bij belevingswereld, eigen ervaring en intuïtie



Doe daarna een onderzoek

Onderzoeken als een wetenschapper



Stel je vraag aan de onderzoeker

Toelichting van de wetenschapper







Uitgangspunt

In het UMU word je onderzoeker

Tijdens een bezoek maken we de onderzoeker in je wakker en leer je wetenschap te waarderen en op waarde te schatten.

Ons doel

Iedereen wetenschapswijs

Gevoed door nieuwsgierigheid ben je in staat om vragen te stellen over de wereld om je heen, op zoek te gaan naar antwoorden en deze op waarde te schatten.



1

Hoe komt wetenschappelijke kennis tot stand?

2

Wetenschap gaat ook over jou

3

Kritisch denken en gefundeerde beslissingen nemen



Een museum ontwerpen

De hart-longmachine in 5 stappen

1 Uitgangspunt: onderzoek doen

2 Iedereen onderzoeker!

3 Ontwerpen – medische wetenschap

4 Collectie UU - topstukken

5 Ontwerp een hart-longmachine





Onderwijs ontwerpen

In het UMU

Anders dan in de klas:

1 Dynamische lessituatie

- Prikkelrijke omgeving
- Lopen en staan – geen tafels

2 Ontwerpen voor verschillende doelgroepen

- Voor bovenbouw PO én voor onderbouw VO (VMBO-VWO)

3 Ontwerpen voor verschillende Kennismakers

- Onze kennismakers hebben geen pedagogisch-didactische achtergrond en volgen uiteenlopende studies.

Zelf aan de slag!

Vragen stellen

*Filosofisch
gesprek*

Data verzamelen

Onderzoek de klas

Observeren

Kijkopdracht

Vergelijken

*Overeenkomsten en
verschillen zoeken*

Ordenen

Kennis in kaart brengen

Experimenteren

Systematisch uitproberen

Verbanden leggen

'Waarom'-vragen

Ontwerpen

Ontwerpend leren

Vragen om jezelf te stellen:

1 Op welk moment van mijn les en met welk doel wil ik dit inzetten?

Is het lesdoel om de vaardigheid te leren beheersen? Of gebruik je de wetenschappelijke methode om inhoud over te brengen?

2 Hoe maak je leerlingen duidelijk dat deze vaardigheid onderdeel is van wetenschap?

Kun je bijvoorbeeld het verschil met andere methoden bespreken? Kun je voorbeelden laten zien van hoe wetenschappers dit uitvoeren?

Voortgezet onderwijs



UMU onderzoekstour

- Ontdek de zalen
- MysteryBox onderzoek

Workshops

- Dokter het uit
- Aandacht

Digitale les

- Relatie mens & dier in het vizier

Reflectie

De informatie in deze presentatie is met zorg samengesteld,
maar er kunnen geen rechten ontleend worden aan de inhoud.

© Universiteit Utrecht